**Пояснительная записка по уроку русского языка во 2 классе**

**Улановой Натальи Александровны, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7 г. Сургута**

Тема урока: « Имя прилагательное. Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.» «Русский язык», 2 класс Школа России.

Учебник 2 класс ,часть 2, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Тип урока: получения новых знаний.

На уроке были определены следующие цели:

научиться распознаванию признаков предметов, развитие орфографической зоркости, развитие речи, наблюдательности, развитие логического мышления, воспитание трудолюбия, внимания, усидчивости, развитие самостоятельности, инициативности, умение принимать решение, развитие коммуникативных навыков.

Все этапы урока были направлены на выполнение этих целей с учетом особенностей класса.

Организационный этап включал в себя предварительную организацию класса, мотивацию деятельности учащихся, создание психологической комфортности.

Подготовкой учащихся к активному и сознательному усвоению материала способствовало целеполагание, моя деятельность и деятельность учащихся были объединены одной целью - сотрудничества. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Практика показывает, что учиться вместе не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Использование технологии сотрудничества на уроках даёт несомненный результат.

Дидактической задачей этапа обобщения и систематизации знаний было воспроизведение теоретических знаний предыдущих уроков, установление осознанности их пониманий, полноты и правильности их применения. На этом этапе мне удалось вовлечь учащихся в процесс активного взаимодействия по реконструкции ранее изученного материала. Повторения знаний об имени существительном в виде кластера и глагола, где ребята в стихотворении должны были найти слова, обозначающие действие предмета.

Важным средством для получения качества знаний и умений является формирование интереса к учению, развитие исследовательской познавательной активности, но всё это невозможно без формирования внимания, наблюдательности, развития памяти, мышления, самостоятельности, инициативы. Опираясь на свой опыт, могу сказать, что ученики данного возраста часто испытывают затруднения в определении признаков предмета, употреблении прилагательных в своей речи. Как же пополнить словарный запас детей, научит их определять характерный признак, употреблять как можно больше прилагательных в речи? Именно дидактические игры лучше всего способствуют этому. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников удовлетворение, создает позитивное настроение, облегчает процесс усвоения знаний, стимулирует познавательную активность. А если в игру, как в случае нашего урока, добавить арт-технологию, результат обязательно будет успешным. Дети с удовольствием описывали картину, подбирали нужные слова, будя воображения и проявляя фантазию. Далее проводя исследовательскую работу по определению признаков предметов, успешно классифицировали их по цвету, форме, из какого материала сделан предмет, величине, возрасту, весу и т.д.

Одним из важных стимулов для формирования положительного отношения к учебе я считаю ситуацию успеха. Дети любят чтобы их хвалили. Впечатление от успеха так велико, что может поколебать сложившееся отрицательное отношение к учёбе. Во- первых, у ребёнка возникает прилив энергии, он стремится повторить успех, отличится. Эта активность переходит в неподдельный интерес к самой работе. Во –вторых, выпавший на долю ученика успех, производит большое впечатление на одноклассников. Однако, успех достигнутый без особого труда, быстро забывается. Продолжить работу можно двумя путями: организовать новую ситуацию успеха, не связанную с предыдущей, напомнить о предшествующем успехе и определить новые задачи.

Следующий этап -применение знаний и умений в новой ситуации. В ходе выполнения самостоятельной работы и работы в группах ребята получили достоверную информацию о достижении собственных планируемых результатов. На этом этапе удалось определить уровень усвоения материала. Дети полностью полагались на свои знания и умения, не ставя себя в рамки правильных или неправильных ответов, высказывали свое мнение, приходили к общему решению. Моя роль была в координации и консультации. По окончанию самостоятельной работы ученики провели взаимопроверку.

Каждый этап урока и конечно рефлексия недолжны обходится без обратной связи учителя и ученика. В моей практики прижились такие виды как «Светофор», где карточками дети показывают сигналы, обозначающие их знание/понимание, или незнание/ непонимание материала, «Сигналы рукой», на мой взгляд самая быстрая и мобильная техника обратной связи. В качестве рефлексии использую технику «Пирамида знаний», для этого каждый ученик на листке записывает по вертикали по одному предложению снизу вверх, в котором содержатся знания относительно данной темы. Это могут быть интересные факты, полезные сведения, положительные эмоции. «Закончи предложение», где ученик начинает свой ответ со слов – Я узнал…, Я теперь знаю…, Мне было интересно…, Я хочу еще узнать… На своем уроке я использовала технику «Цветок знаний», как в начале урока при определении целей урока, так и при рефлексии, где на обратной стороне дети на лепестки прикрепили стикиры, на которых подвели итог урока, ответив на вопросы: Что узнали? Чему научились?

На уроке все дети были оценены, получили оценки.Считаю, что поставленные задачи реализованы, цели занятия достигнуты. Материал, подобранный для урока, был доступен для учащихся класса. Выбранный тип и формы проведения урока были подобраны верно.